

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЖЕЦКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А.М. ПЕРЕСЛЕГИНА»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
ГБПОУ «Бежецкий колледж
им. А.М. Переслегина»
Протокол № 8
от 25 февраля 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ
«Бежецкий колледж
им. А.М. Переслегина»
П.Н. Никитин
25 февраля 2025г.



**Программа
вступительных испытаний
при приеме на обучение по специальности:**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах
(квалификация «Учитель начальных классов»)**

**44.02.01 Дошкольное образование
(квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»)**

Бежецк, 2024

1. Нормативно-правовые основы организации вступительных испытаний при приеме на обучение по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 5 декабря 2022 г.);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;

– Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 (ред. от 20 октября 2022 г.);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742;

– Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59;

– Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1422;

– Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2000 г. № 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Цель вступительных испытаний – определение склонности к педагогической деятельности и наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего

профессионального образования по специальности.

Задачи:

1. Определить наличие склонности к педагогической деятельности и профессионально-значимых личностных качеств абитуриентов, необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства.
2. Выявить уровень готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности.
3. Определить наличие психологической подготовленности абитуриентов.

2. Формы и проведение вступительных испытаний

Вступительные испытания проходят в форме творческого испытания в форме **самопрезентации (устно) и индивидуального психологического тестирования (письменно)** с целью выявления профессионально-значимых личностных качеств и выявления уровня готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности.

Допуск на вступительные испытания производится на основании паспорта. Посторонние лица на испытания не допускаются.

1) Творческое испытание в форме самопрезентации. Поступающий демонстрирует самопрезентацию в виде короткого устного рассказа о себе, о своей будущей профессии (до 5 минут). Самопрезентация позволяет оценить уровень и культуру устной речи поступающего. **Тема самопрезентации: «Моя будущая профессия - педагог».**

Во время самопрезентации поступающий должен аргументировано обосновать, почему он хочет обучаться по педагогической специальности, изложить свои представления о будущей профессиональной деятельности, определить для себя профессиональные перспективы. В содержание самопрезентации можно включить рассказ о первичном опыте участия в организационно-педагогической деятельности, об обучении в педагогическом классе (при наличии), в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и чемпионатах по педагогическим компетенциям, в волонтерском движении, в Российском движении школьников и т.п. Все формы участия рекомендуется подтвердить документально (дипломами, грамотами, сертификатами и т.п.).

В протоколе фиксируются все вопросы экзаменаторов и ответы абитуриентов. Каждое оценивание по самопрезентации в листе устного ответа (протоколе) подписывается экзаменаторами. Вступительное испытание каждый из пяти членов экзаменационной комиссии оценивает по 5-балльной шкале, затем определяется средний балл.

Критерии оценивания, степень проявления, количество баллов

приведены в *приложении 1*.

Успешное прохождение вступительного испытания (самопрезентация) – не менее 3 баллов.

2) Индивидуальное психологическое тестирование. Комплексный тест-опросник предназначен для абитуриентов с целью психологической диагностики выбора профессии по педагогическим специальностям. Абитуриентам раздают бланки тестов. Среднее время заполнения теста-опросника для абитуриентов 15-20 минут.

Тест-опросник модифицирован на основе следующих психологических методик:

1. Мотивы выбора профессии Р.В. Овчаровой.
2. Методика мотивации профессиональной деятельности будущего педагога А. Реана.
3. Диагностика эмпатии В.В. Бойко.
4. Тест личностной и социальной идентичности В. Урбанович.
5. Методика экспресс-диагностики невроза К.Хекка и Х. Хесса.
6. Оценка коммуникативных и организаторских способностей В.В.Синявского и Б.А.Федоришина.
7. Самооценка психических состояний Айзенка.

Тест-опросник разработан на основе «Портрета абитуриента», который включает мотивационный, содержательный и организационно - коммуникативный компоненты склонности к педагогической деятельности.

Данные компоненты включают в себя 5 блоков:

- ✓ интересы и мотивы выбора профессии педагога – 7 вопросов;
- ✓ индивидуально - психологические особенности личности абитуриента – 7 вопросов;
- ✓ общее представление о профессии педагога – 7 вопросов;
- ✓ коммуникативные и лидерские качества абитуриента – 7 вопросов;
- ✓ эмпатийность абитуриента – 6 вопросов.

Общее количество вопросов – 40, в том числе «Шкала социальной желательности» - 6 вопросов.

Таблица переводов баллов

Суммарный балл по тесту-опроснику	Итоговый экзаменационный балл
0-7	2
8-14	3
15-22	4
23-34	5

Оценка результатов психологической диагностики проводится в сумме баллов:

- 5 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;
- 4 балла – средне выраженная профессиональная склонность;
- 3 балла – слабо выраженная профессиональная склонность;
- 2 балла – профессиональная склонность не выражена.

Успешное прохождение вступительного испытания (психологическое тестирование) – не менее 3 баллов.

После прохождения вступительных испытаний производится расчет суммарного балла поступающего, определяется рейтинг абитуриентов, претендующих на поступление в соответствии с контрольными цифрами приема.

Расчет суммарного балла участия поступающего в общем рейтинге абитуриентов

№ п/п	Ф.И.О. абитуриента	Баллы за вступительные испытания		Средний балл аттестата Макс. 5 баллов	Дополнительные баллы Макс. 5 баллов	Суммарный балл поступающего
		самопрезентация Макс. 5 баллов	психологическое тестирование Макс. 5 баллов			

Минимальный суммарный балл абитуриента должен быть не менее 9 баллов (при условии успешного прохождения всех вступительных испытаний).

**Шкала оценивания результата по пятибалльной системе
за вступительное испытание: Самопрезентация**

Количество баллов	Критерии оценивания и степень проявления
Оценка «5» («отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> - Поступающий логично и уверенно обосновывает выбор педагогической профессии, приводит убедительные аргументы. - Последовательно и содержательно выстраивает свое выступление и демонстрирует представления о будущей профессии; умело использует знания школьной программы, демонстрирует кругозор и знакомство с педагогической литературой, представителями педагогической профессии. - Держится уверенно, свободно размышляет о будущей педагогической деятельности и ее предназначении. - Опирается на личный опыт участия в общественно-значимой, волонтерской деятельности, творческих конкурсах и предметных олимпиадах. - Свободно отвечает на вопросы, подключается к диалогу, использует современные научные данные.
Оценка «4» («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> - Поступающий определяет причины своего профессионального выбора, полно раскрывает содержание предложенной для презентации темы, излагает материал грамотным языком. - В ходе выступления демонстрирует собственные представления о педагогической профессии, размышляет на темы будущей педагогической деятельности и карьеры. - В ходе презентации и при ответах на вопросы допускаются незначительные пробелы, неточности в понимании роли и места педагогической профессии и педагога. - Свободно оперирует знаниями в пределах школьной программы. - Демонстрирует опыт участия в общественной, волонтерской деятельности. - Отвечает на вопросы и свободно устраняет замечания по отдельным аспектам.
Оценка «3» («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> - Выступление соответствует теме, однако поступающий недостаточно убедительно приводит аргументы выбора педагогической профессии, логика ответа нарушена, последовательность и смысл речи не всегда понятны. - Представления о будущей профессиональной деятельности, ее ценностях и смысле размыты, не конкретны. - Не способен достаточно полно ответить на предлагаемые вопросы, заменяя ответы рассуждениями практически-бытового плана. - Имеет ограниченный опыт участия в олимпиадах, конкурсах, общественно-полезной деятельности. - При ответах проявляет неуверенность. - Речь недостаточно выразительна.
Оценка «2» («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> - Поступающий затрудняется назвать причины своего профессионального выбора, демонстрирует отсутствие интереса к будущей педагогической деятельности. - В ходе самопрезентации допускает принципиальные грубые ошибки в ответах на основные вопросы относительно педагогической деятельности. - Не понимает смысла деятельности педагога, не может привести примеры из школьной практики и связно изложить свои мысли по заданной теме.